

Schoolplan 2023-2027

**Praktische aanvulling bij het
strategisch beleidsplan**

**Oog voor verschil,
oog voor iedereen.**



Inhoudsopgave Deel B

1.	Stelsel van ons kwaliteitszorg	3
	Uitvoering en kwaliteitscultuur	3
A.	Zicht op ontwikkeling	3
B.	Kwaliteitscultuur	3
C.	Kwaliteits-cycli	4
D.	Interne audits	4
E.	Ontwikkelgesprekken	4
F.	Instrumenten	4
G.	Magister managementplatform	4
H.	(Tussenstanden) Bovenbouwrendement	4
I.	Evaluaties	5
J.	Jaarverslag	5
K.	In dialoog met de samenleving	5
2.	Aanbod	6
3.	Zicht op ontwikkeling	8
4.	Sponsoring	9
5.	Schoolleiding	9
6.	Sociale veiligheid	9
7.	Bijlagen	10
A.	Pedagogische visie voor CSG Dingstede: Aandacht en pedagogische tact	10
B.	Identiteit CSG Dingstede: Welkom!	11

Stelsel van ons kwaliteitszorg

Alles draait om groei en ontwikkeling van onze leerlingen én van onszelf. Om dit te realiseren heeft VOMEO een visie ontwikkeld op kwaliteit en het werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur.



UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR

A. Zicht op ontwikkeling

We willen aan alle leerlingen maximale kansen bieden om eruit te halen wat erin zit én wie erin zit. Om dit doel te kunnen bereiken is begeleiding en zicht op de ontwikkeling van de leerling van groot belang. De mentor of coach is de spil in de begeleiding van de leerling.

De basisondersteuning maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van de school.

B. Kwaliteitscultuur

Doelgericht werken

De kern van doelgericht werken is een verbetercultuur bewerkstellingen om de school elke dag samen (nog) een beetje beter te maken. De onderwijsteams werken doelgericht met behulp van de LeerKRACHT aanpak. De secties werken samen aan de vakinhoud en lesbezoeken. Er wordt gebruik gemaakt van het Dingstedekwaliteitszorgformulier bij elke sectie en bij elke projectgroep. De doelstelling van een nieuw schooljaar, of de doelstelling van een bepaalde projectgroep wordt zo eenduidig vastgelegd. Gebruik van dit formulier in de hele school zorgt voor duidelijke opdrachtformulering waardoor tussentijds en aan het einde goed kan worden bepaald of de doelstellingen behaald zijn. Daarmee wordt tijdig bijsturen en/of gericht maatregelen nemen mogelijk.

We werken vanuit een professionele kwaliteitscultuur. Iedere medewerker werkt vanuit wie hij is iedere dag aan de versterking van de onderwijskwaliteit. Medewerkers kunnen deelnemen aan of gebruik maken van de Academie. Groei en ontwikkeling van onze medewerkers en leerlingen staat daarbij centraal, met als doel elke dag een stukje beter worden. Onderdeel van de academie zijn o.a. leernetwerken voor Ic en Id- docenten, een team voor interne audits en opleiders in de school.

C. Kwaliteits-cycli

Elk schooljaar worden de cruciale processen geëvalueerd en opgenomen in de organisatiebrede PC-cycli voor: Financiën, Kwaliteit, Onderwijs, Examens, Personeel en Organisatie. Aan alle acties zijn eigenaren gekoppeld die verantwoordelijk zijn voor het starten, (laten) uitvoeren en evalueren van de acties. Op belangrijke deelprocessen als Formatie, Examens en Financiën zijn afgeleide PC-cycli gemaakt.

D. Interne audits

Via interne Audits onderzoeken we de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van de resultaten van dit onderzoek komen we tot het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs en borgen we onze kwaliteitscultuur. Deze audits vinden om het jaar plaats, op basis van de bevindingen worden doelgerichte verbetermaatregelen door een onderwijsteam opgesteld.

E. Ontwikkelgesprekken

Binnen onze school, waar gespreid leiderschap hoog in het vaandel staat, wordt het voeren van een goed en dus professioneel gesprek steeds belangrijker. Bij de ontwikkelgesprekken wordt gewerkt vanuit de basisbehoeftes verbinding, competentie en autonomie van Deci en Ryan.

F. Instrumenten

Coachingsdashboard

Alle leerlingcoördinatoren hebben via het coachingsdashboard zicht op de vorderingen van de leerlingen en bespreken deze informatie met de mentoren.

Verbeterborden

De verbeterborden maken onderdeel uit van de LeerKRACHT-aanpak.

G. Magister managementplatform

Het dashboard van het Magister Management Platform biedt ons inzicht in onze prestaties en helpt deze prestaties te optimaliseren.

H. (Tussenstanden) bovenbouwrendement

Het tussentijds meten van het bovenbouwrendement is een goed instrument gebleken om snel en eenvoudig zicht te krijgen op de (tussen)stand van de resultaten in de hele school. We kunnen hiermee snel inzoomen op groepen en individuen om effectief bij te sturen.

I. Evaluaties

Leerlingtevredenheid

Jaarlijks wordt in maart de leerlingtevredenheid onder alle leerlingen in kaart gebracht.

Oudertevredenheid

Jaarlijks wordt in maart de oudertevredenheid onder alle ouders gemeten.

Medewerkerstevredenheid

Tweejaarlijks wordt in de periode tussen kerst- en voorjaarsvakantie in het kader van de tevredenheid van de medewerkers een vragenlijst afgenomen.

Passend Onderwijs

Jaarlijks wordt in mei de vragenlijst Passend Onderwijs afgenomen.

Cohortonderzoek (NCO)

Jaarlijks worden de resultaten van het Nationaal Cohort Onderzoek besproken en geanalyseerd.

Analyse onderwijsopbrengsten

Jaarlijks worden in september de examenresultaten geanalyseerd en worden binnen de vaksecties in de periode tot de kerstvakantie doelen vastgesteld. Jaarlijks worden in oktober de rendementen geanalyseerd: onderwijspositie t.a.v. advies po, onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces.

J. Jaarverslag

Jaarlijks wordt via het jaarverslag verantwoording afgelegd over de realisatie van de doelen.

K. In dialoog met de samenleving

Enkele malen per jaar organiseren we bijeenkomsten voor ouders, leerlingen en stakeholders uit de stad rond een thema waar we als school mee bezig zijn.



Aanbod

CSG Dingstede is een school voor mavo, havo en vwo.
Kenmerkend voor het aanbod is:

Yuniors

Yuniors is de tienerschool van basisschool Het Kompas en CSG Dingstede. Yuniors staat open voor kinderen van 10 tot 14 jaar en beslaat vier leerjaren. De laatste twee leerjaren worden in het gebouw van CSG Dingstede gevolgd. De leerlingen hebben een eigen curriculum waarbij de kerndoelen voor de onderbouw worden gewaarborgd. De structuur van Yuniors zorgt voor uitgestelde keuze van niveau en kansen om vakoverstijgend te werken.

De doorlopende lijn van vakken in de onderbouw naar de bovenbouw

Alle leerlingen volgen in de onderbouw projectvakken waar ze in de bovenbouw kunnen kiezen voor aansluitende examenvakken. Zo kunnen leerlingen een projectvak gericht op kunst en cultuur volgen en in de bovenbouw hier examen in doen. Leerlingen kunnen kiezen voor een projectvak gericht op technologie en onderzoeken en examens doen in Onderzoeken & Ontwerpen of in Technologie & Toepassing. Leerlingen krijgen in de onderbouw les over leefstijl en in de bovenbouw kunnen ze Bewegen, Sport & Maatschappij kiezen als examenvak.

Aandacht en contact

Wij geloven dat leerlingen zonder verbinding en aandacht voor hun sociaal-emotionele welzijn niet tot leren kunnen komen. Het is de reden dat we aandacht hebben voor het daadwerkelijke contact door middel van het gezamenlijke opstarten van de dag, de mentoruren, de aandacht voor veerkracht en zelfregulerende vaardigheden.

Drie talen op hoog niveau

Wie Engels op niveau beheerst, maakt het zich gemakkelijker op zijn vervolgopleiding en vergroot zijn kansen op de arbeidsmarkt. Wij bieden al onze leerlingen Cambridge Engels aan in de onderbouw. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor het examen Cambridge naast het reguliere examen Engels.

Voor leerlingen die willen excelleren in Frans is het programma DELF beschikbaar en voor degenen die Duits op een hoog niveau willen oppakken bieden we het programma Goethe aan.

Technasium

Het technasium biedt in onze ogen het leren van en voor de toekomst aan. In het technasium volgen leerlingen het vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) en in de mavo het vak T&T (technologie en toepassing).

Leerlingen gaan aan de slag met een aantal uitdagende projecten waaraan een externe opdrachtgever is verbonden.

Inzet van digitale middelen

Bring your own device (BYOD) maakt gepersonaliseerd onderwijs mogelijk. Digitale methodes vormen de basis van waaruit de leerlingen plaats en tijd onafhankelijk kunnen werken aan hun leerdoelen.



Zicht op ontwikkeling

CSG Dingstede wil aan alle leerling en maximale kansen bieden om eruit te halen wat erin zit én wie erin zit. Om dit doel te kunnen bereiken is begeleiding en zicht op de ontwikkeling van de leerling van groot belang. De mentor of coach is de spil in de begeleiding van de leerling. De basisondersteuning maakt onderdeel uit van de ondersteuningsstructuur van CSG Dingstede. Binnen de school is er kwalitatief hoge ondersteuning aanwezig voor leerlingen die tijdelijk vastlopen.

Zicht op de ontwikkeling van de leerling is cruciaal. Binnen CSG Dingstede realiseren we dat naast aandacht en contact als volgt:

- ◇ Alle leerlingen maken gebruik van genormeerde toetsen (cito). Met deze toetsen worden ook de referentieniveaus gemonitord.
- ◇ Er is een schoolbreed toetsbeleid dat is vormgegeven in PTA's en PTB's die leerlijndekkend zijn.

Voor de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid hebben we projectgroepen gevormd. Deze projectgroepen zorgen jaarlijks voor projectkaarten en doelen.



Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de nieuwsbrief voor ouders of op social media noemen. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het voortgezet onderwijs. Zo hebben ouders, leerlingen en docenten het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

CSG Dingstede heeft op dit moment sponsors voor het technasium en specifiek voor de solarboot. Leerlingen racen met een boot op zonne-energie en zoeken daarvoor naar sponsors.

Schoolleiding

Het beleid van CSG Dingstede is gericht op een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Hiermee wordt tijdens procedures rekening mee gehouden. In de stip op de horizon is beschreven dat wordt toegewerkt naar een school met teams vanuit het concept van gespreide verantwoordelijkheid. De schoolleiding bestaat op 1 augustus 2023 uit 1 directeur (vrouw) en 3 teamleiders (2 vrouwen en 1 man).



Sociale veiligheid

CSG Dingstede heeft beleid ontwikkeld ten aanzien van het gewenste pedagogisch klimaat op school. De stichting heeft beleid ten aanzien van grensoverschrijdend gedrag. De school heeft een anti-pestbeleid en een pestprotocol. Jaarlijks wordt de beleving van veiligheid en het welzijn van onze leerlingen in beeld gebracht. Op basis van de uitkomsten worden verbeteracties waar nodig geformuleerd.

Bijlage A: Pedagogische visie voor CSG Dingstede: Aandacht en pedagogische tact



Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en empathie is net zo belangrijk als het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. Wij geloven dat de ontwikkeling van al deze vaardigheden bijdragen aan de persoonlijke groei van de leerlingen en hun vermogen om succesvol te zijn in de maatschappij.

Pedagogisch tact staat centraal binnen onze school. Dit betekent dat wij ons richten op het opbouwen van een relatie met onze leerlingen en het begrijpen van hun behoeften en verwachtingen. Door op een respectvolle en empathische manier met onze leerlingen om te gaan, willen wij een veilige en positieve leeromgeving creëren. Hierbij zijn wij ons bewust van onze eigen rol als rolmodel en het belang van onze houding en ons gedrag ten opzichte van onze leerlingen.

Om deze visie in de praktijk te brengen, willen wij onze leerlingen uitdagen om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Wij zijn ons als school ervan bewust dat we leerlingen moeten leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Dat gaat voor leerlingen met vallen en opstaan en dat betekent dat we met de kennis over het puberbrein aandacht hebben voor veerkracht en zelfregulerende vaardigheden. Ook hechten wij, zeker gericht op de toekomst van de leerling, waarde aan het leren samenwerken: tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en docenten. Wij willen onze leerlingen leren om respectvol en constructief met elkaar om te gaan en om samen te werken aan gemeenschappelijke doelen.

Onderdeel van onze pedagogische visie is dat wij onze leerlingen stimuleren om kritisch en creatief te denken en om een actieve rol te spelen in de maatschappij. Wij willen hen leren hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en zich in te zetten voor een duurzame wereld. Hierbij gaan wij uit van de kracht van onze leerlingen en willen wij hen uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Concreet betekent dit dat we de lat hoog leggen, positieve verwachtingen uitdragen en de school zien als een plaats waar je elke dag fouten mag maken. We zullen bij grensoverschrijdend gedrag (pesten, buitensluiten, schelden enz.) altijd ingrijpen en in gesprek gaan met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s) en verzorger(s) zijn voor ons een belangrijke partner. In de driehoek kind, ouder/verzorger, school is het effectief voor de ontwikkeling van het kind om korte lijntjes te hebben en verbinding te zoeken in de aanpak van datgene wat om aandacht vraagt.

Wij geloven dat deze pedagogische visie bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan hun vermogen succesvol te zijn in de maatschappij. Wij zijn ervan overtuigd dat een veilige, respectvolle en uitdagende leeromgeving waar iedereen zich welkom voelt hierbij essentieel is en wij zullen ons hier dan ook volledig voor inzetten.

Bijlage B: Identiteit CSG Dingstede: Welkom!



Iedereen is hier welkom, vanuit onze christelijke basis staan we open voor iedereen, is er plaats voor iedereen. Jezus heeft ons dat voorgeleefd op een prachtige manier. Ieder schooljaar staan we ook expliciet stil bij onze identiteit: bij de jaaropeningen, bij een studiedag, bij Kerstmis en Pasen waar we om het jaar de viering in de kerk laten plaatsvinden, bij het nieuwe jaar en bij Pinksteren. Bij Pinksteren willen we bij onze eigen viering expliciet stilstaan bij het verenigen van verschillen.

Sommigen beschouwen het bovenstaande als overvloedig, terwijl anderen vinden dat het niet ver genoeg gaat. We dragen allemaal uit dat alle leerlingen welkom zijn bij ons, ongeacht hun identiteit. Iedereen mag zijn wie hij /zij /hen is. We oordelen niet of we proberen ons oordeel uit te stellen. We zijn nieuwsgierig naar de ander. Het maakt niet uit of wij een ander geloof hebben of anders geloven, het gender vraagstuk ingewikkeld vinden of andere uitdagingen hebben. De dialoog, die we centraal stellen bij de dagopeningen, staat centraal. We zijn samen en we hebben een open grondhouding zoals we dat als voorbeeld hebben gekregen.

Een christelijke school kan daarin verder gaan dan het openbare onderwijs. Je naaste liefhebben als je zelf, houdt meer in dan respectvol met elkaar omgaan. Het gaat erom de verbinding met elkaar te zoeken, het gesprek open aan te gaan, wat afstand van jezelf nemen om ruimte voor de ander te creëren, zodat je (voor een deel) ontdekt wie die ander is. Daarmee krijg je ook meer zicht op jezelf. In respecteren zit die werkelijke verbinding met een ander niet automatisch. Als individu mag je er zijn, maar samen vorm je een geheel, in alle verscheidenheid die er is. Wij zijn als mens naar Gods beeld geschapen: uniek, door God gekend. We moeten ervoor kiezen het goede (proberen) te doen. Iedereen binnen de school wordt als mens geaccepteerd. Iedereen wordt ook op gedrag aangesproken als dat niet in de haak is. Die uniciteit houdt diversiteit in.

In de Bijbel vinden we tevens de krachtige oproep om recht te verschaffen aan de zwakkeren en de verantwoordelijkheid te nemen voor het behoud van de aarde. We dragen dan ook met trots de Fairtrade titel als school. Dat is voor ons verbonden aan onze christelijke waarden en normen.

Credits

Dit document is ontworpen met eigen geschoten content (voorpagina en p.05), aangevuld met materiaal van Freepik.com