

Strategisch beleidsplan CSG Dingstede 2023-2027

Oog voor verschil,
oog voor iedereen.



Inhoudsopgave Deel A

1. Inleiding	3
2. Context	4
2.1. Interne context	4
2.2. Maatschappelijke ontwikkelingen	6
2.2.1. Duurzaamheid	6
2.2.2. Personalisatie	6
2.2.3. Sociale cohesie	7
2.2.4. Zingeving	7
2.2.5. Mentale Weerbaarheid	8
3. Onze missie onze visie onze ambitie	9
3.1. Missie	9
3.2. Visie	10
3.3. Ambitie	11
4. Strategie	12
4.1. Onderwijs	13
4.1.1. Persoonlijk	14
4.1.2. Samen	15
4.1.3. In de wereld	16
4.2. Zingeving	17
4.2.1. Open christelijk	18
4.2.2. Perspectief	18
4.2.3. Verbinding	19
4.3. Cultuur	20
4.3.1. Waarden	21
4.3.2. Normen	21
4.3.3. In beweging	22
4.4. Organisatie	23
4.4.1. Structuur	24
4.4.2. Leiderschap	24
4.4.3. Cohesie	25
4.5. Communicatie	26
4.5.1. Symboliek	27
4.5.2. Interne communicatie	27
4.5.3. Externe communicatie	28

Inleiding

Al decennialang, is onze school een gevestigde en gewaardeerde school voor voortgezet onderwijs in de regio Meppel. Om dit ook te blijven, is het noodzakelijk om onze blik op de toekomst te richten. Die toekomst is uitdagend omdat de regionale bevolkingskrimp de diversiteit in voortgezet onderwijs in Meppel en omstreken onder druk zet. In deze omgeving is het van groot belang om ons te kunnen onderscheiden van andere scholen en aantrekkelijk te blijven voor leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s).

Als schoolteam is er de afgelopen jaren gewerkt aan die onderscheidende positionering. Er is een nieuwe missie, visie, ambitie en strategie ontwikkeld die de gewenste positionering binnen maximaal 5 jaar als resultaat moet hebben. Er zijn vijf strategische pijlers benoemd voor onze school: onderwijs, zingeving, cultuur, organisatie en communicatie.

We hebben dit samen bereikt, maar niet zonder de extra inzet van een kleine groep gemotiveerde collega's. Zij hebben in een aantal sessies het fundament bepaald.

Tussentijdse resultaten zijn met alle collega's gedeeld voor aanvullingen en discussies. Om te zorgen dat de gewenste positionering ook echt aansluit bij de wensen en behoeften van onze leerlingen, zijn er ook met hen diverse gesprekken gevoerd. We hebben het samen, als schoolteam, gedaan omdat we een breed gedragen visie als startpunt voor onze toekomst zien.

Het nu voorliggende strategisch beleidsplan 2023-2027 is het eindproduct van het hierboven beschreven proces.

Deel A bestaat uit ons strategisch beleidsplan.

Dit is niet het eindpunt. De komende jaren gaan we als school hard aan het werk om onze visie waar te maken. Dat doen we voor onze leerlingen. De generatie van onze toekomst. In deel B staan de verplichte onderdelen van een schoolplan beschreven. Daarnaast hebben we enkele relevante bijlagen toegevoegd.

Meppel, september 2023

Suzanne Bouwers,
directeur CSG Dingstede



Context

2.1. Interne context

De Christelijke schoolgemeenschap Dingstede is al ruim 50 jaar een begrip in Meppel. We bieden open christelijk onderwijs, op mavo, havo en vwo niveau. In samenwerking met basisschool het Kompas, is er sinds 2021 ook een tienerschool, Juniors. Een school voor leerlingen van 10-14 jaar, waar sprake is van een uitgestelde keuze van niveau. Op CSG Dingstede zien we de leerling en zien we elkaar. De lijnen zijn kort. Het is belangrijk om onze identiteit duidelijk uit te dragen, voor iedereen moet zichtbaar en voelbaar zijn waar CSG Dingstede voor staat en wat ons onderscheidt van andere scholen in Meppel.

Sinds 2022 werkt CSG Dingstede met schoolteams rondom leerlingen van een jaarlaag: bijvoorbeeld rondom de brugklas of de leerlingen van mavo 2,3 en 4. De twee teamleiders worden ondersteund door twee leerlingcoördinatoren. Een coördinator voor de onderbouw en een coördinator voor de bovenbouw. We werken aan een school waar sprake is van collectieve verantwoordelijkheid en gespreid leiderschap. Dit gaat met vallen en opstaan. Het is zoeken naar de rol en de bevoegdheden van de schoolcoach, de onderwijsteams, de secties, de onderwijs ondersteunende diensten, het MT en de verbinding tussen alle organisatievormen binnen de school. Bovendien is er een cultuur nodig waarin medewerkers open met elkaar communiceren. Waar iedereen wil leren van feedback en waar moeilijke onderwerpen bespreekbaar worden gemaakt.

De kwaliteit van het onderwijs op CSG Dingstede is solide, wat zichtbaar is in de examenresultaten.

De resultaten zijn de laatste jaren bijna zonder uitzondering hoog en naar tevredenheid. Voor een actueel beeld verwijzen wij naar www.scholenopdekaart.nl



CSG Dingstede heeft een open christelijke identiteit. Open betekent dat alle leerlingen die voldoen aan de onderwijs gerelateerde toelatingseisen van harte welkom zijn. Het christelijk karakter van CSG Dingstede wordt zichtbaar in de manier waarop we met onze leerlingen en met elkaar omgaan; iedereen mag zichzelf zijn, we kijken naar de leerlingen met oog en waardering voor de verschillen. We zien het ook in de inhoud van de lessen en bij de vorming van de leerlingen. Er is aandacht voor verschillende perspectieven: hoe kijk je vanuit verschillende perspectieven naar de wereld en hoe leer je je verplaatsen in het perspectief van de ander.

Daarnaast zie je de identiteit uiteraard terug in voor ons waardevolle gebruiken zoals dagopeningen, het vak godsdienst & levensbeschouwing, vieringen en het organiseren van acties voor goede doelen. Om uitdrukking te geven aan onze identiteit geven we leerlingen een actieve rol bij alle activiteiten die bij de identiteit horen.



2.2. Maatschappelijke ontwikkelingen

Om de leerling centraal te zetten in ons denken, moeten we eerst de wereld om ons heen begrijpen. Kijken naar maatschappelijke ontwikkelingen is kijken in de toekomst. Veel maatschappelijke ontwikkelingen beïnvloeden het gedrag van mensen nu en in de toekomst. Voor de positionering van CSG Dingstede hebben we er vijf geselecteerd waarop we willen anticiperen.

2.2.1. Duurzaamheid

Duurzaamheid is voor ons sterk verbonden met rentmeesterschap: we hebben de aarde in bruikleen en willen er zo goed mogelijk voor zorgen. We willen aansluiten bij de behoeften van het heden zonder de toekomstige behoeften van de komende generaties in gevaar te brengen.

Duurzaamheid gaat verder dan groen denken en handelen. In een duurzame wereld is er een balans tussen mens, milieu en economie zodat we de aarde niet uitputten. Dingstede kiest bewust voor duurzaamheid en neemt daarmee de verantwoordelijkheid om met respect te werken aan alle aspecten van duurzaamheid. We dragen daarbij zorg voor een leefbare aarde, we werken duurzaam en zijn zorgzaam in onze relaties met leerlingen, gezinnen, medewerkers en alle mensen met wie wij dit samen doen.

Zo willen we ons ontwikkelen, zo kunnen we groeien.

2.2.2. Persoonlijk maken

Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat iedereen anders is en daarmee ook andere voorkeuren en capaciteiten heeft. Het persoonlijk maken of het op maat aanbieden van onderwijs is de afgelopen jaren gegroeid door de inzet en mogelijkheden van technologie.

Voor ons onderwijs speelt het persoonlijk maken een steeds grotere rol. Binnen de school werken we met maatwerkuren. Uren waarbij de leerling eigenaarschap leren nemen en samen met docenten en ouders een plan trekken voor de eigen persoonlijke ontwikkeling (onderbouw) of waar de leerlingen ondersteund worden (bovenbouw).

Het persoonlijk maken van onderwijs zorgt voor meer motivatie, betrokkenheid en uitdaging en zorgt ervoor dat de leerling zich kan ontwikkelen als een individu met eigen talent en authenticiteit.

2.2.3. Sociale cohesie

Sociale cohesie gaat over saamhorigheid en de kwaliteit van relaties binnen een groep. Het wordt gekenmerkt door een eigen identiteit en over verbinding, vertrouwen en veiligheid. Juist in een wereldbeeld waar er veel nadruk wordt gelegd op individualisme en polarisatie is het belangrijk om te werken aan gemeenschappelijkheid en acceptatie van elkaar. Dat doen we zowel binnen de school, als in relatie met de buitenwereld.

Sociale cohesie betekent dat je rekening met elkaar houdt. Persoonlijke belangen worden afgestemd op gemeenschappelijke belangen. Dat kan spanning opleveren. We bieden mogelijkheden voor een persoonlijke ontwikkeling zonder daarbij het belangrijke vormende karakter van gemeenschappelijkheid uit het oog te verliezen.

2.2.4. Zingeving

Zingeving vindt bij CSG Dingstede de basis in het christelijk geloof, maar gaat verder dan dat.

Met open vizier zetten we allerlei levensbeschouwelijke bronnen in om de leerlingen te laten nadenken over zichzelf én over de wereld waarin we leven. We dagen leerlingen uit om verder te kijken dan eigen ideeën en we willen jongeren kennis laten maken met andere beelden en visies. Verbinden met elkaar, maar ook verkennen van andere werelden. Zingeving is niet toegewezen aan één vak, maar verankerd in al ons onderwijs. We beginnen de dag met het stilstaan bij de wereld waarin we leven.

Zingeving hoort van oudsher bij onze school, maar past ook bij het huidige tijdsbeeld. Jongere generaties zijn minder competitief en materialistisch ingesteld, en stellen vaker doel boven geld en/of bezit. Een kansrijke tijd voor zingeving in het onderwijs.

2.2.5. Mentale Weerbaarheid

Het besef dat gezondheid verder gaat dan een gezond lichaam krijgt steeds nadrukkelijker aandacht. Gezondheid gaat ook over mentale weerbaarheid. Mentaal welbevinden karakteriseert zich door optimisme, zelfvertrouwen, geluk en veerkracht. Daarnaast is het gevoel betekenis te hebben, gezien te worden en een gevoel van eigenwaarde erg belangrijk. Het ervaren van ondersteuning in de omgeving speelt een rol en bovendien is het essentieel dat leerlingen leren omgaan met verschillende emoties.

De huidige onzekere en complexe tijden maken extra duidelijk dat sociale contacten, veerkracht en gezien en gehoord worden essentieel zijn voor de ontwikkeling van jongeren.

Als school heeft CSG Dingstede een rol om jongeren mentaal weerbaar te maken. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van veerkracht, zodat ze beter kunnen omgaan met de uitdagingen van het leven. We begeleiden hen bij het ontwikkelen van cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden die hen in staat stellen een zinvol leven te leiden en succesvol te zijn.



Onze missie | onze visie | onze ambitie

3.1. Missie

De missie gaat over het 'waarom' van onze school. De missie beschrijft het algemene doel en de bestaansredenen van CSG Dingstede. Het geeft aan waarom de school bestaat, welke waarden en overtuigingen we hebben en wat ons kerndoel is. Een missie geeft richting aan de school en fungeert als een kompas dat de koers bepaalt. Het biedt een gemeenschappelijk doel voor docenten, leerlingen, medewerkers en ouders, en verenigt alle betrokkenen in hun streven naar het realiseren van de missie.



Vanuit een open christelijke grondslag is CSG Dingstede een school waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot sterke volwassen wereldburgers.



Door een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving te bieden, helpt CSG Dingstede haar leerlingen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, zelfbewuste en kritische wereldburgers, die hun plek in de samenleving kunnen vinden en een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Dat doen we vanuit onze open christelijke grondslag. De school biedt een veilige, stimulerende omgeving die gericht is op samen leven, samen leren en samen werken. De verschillende levensovertuigingen van leerlingen en medewerkers worden gerespecteerd en gewaardeerd.

3.2. Visie

Onze visie is gericht op de toekomst en beschrijft het gewenste eindresultaat dat de school wil bereiken. Het is een inspirerend beeld van wat de school hoopt te zijn en te bereiken op de lange termijn. Het positioneert ons en geeft ons houvast. Het moedigt ons aan om vooruit te kijken en te streven naar groei, verbetering en vernieuwing.

“**Op CSG Dingstede zijn wij samen vanuit verschillende perspectieven in beweging voor een betere wereld met aandacht voor individuele groei.**”

Om deze visie overzichtelijk te maken, zijn er drie uitgangspunten geformuleerd:

- ◇ **Oog voor verschil, oog voor iedereen:** de school wil een inclusieve gemeenschap zijn waar iedereen welkom is en zich gewaardeerd voelt. Dit betekent dat er ruimte is voor verschillende perspectieven en dat er actief wordt gezocht naar verbinding tussen leerlingen onderling en met medewerkers.
- ◇ **Een betere wereld begint nu:** CSG Dingstede zet zich in voor de maatschappij en wil haar leerlingen hierin inspireren en ondersteunen. Dit gebeurt onder andere door het aanbieden van vakken of projecten die gericht zijn op duurzaamheid en maatschappelijke betrokkenheid.
- ◇ **Aandacht voor persoonlijke groei:** de school wil iedereen laten groeien, of je nu leerling of medewerker bent. Iedereen heeft iets anders nodig om zich te ontwikkelen, dat zien we, vanuit ons oog voor verschil. Ons doel is om iedereen te laten onderzoeken wat het beste voor hem is.

3.3. Ambitie

Ambitie is belangrijk op een school, ook bij ons. In onze visie zie je ambitie, maar ook in het doel voor leerlingen zit ambitie. Wat willen we dat onze leerlingen over ons vertellen? De leerlingen die nog op CSG Dingstede onderwijs volgen, maar ook de leerlingen die de school al verlaten hebben. Het formuleren van deze leerling-ambitie helpt ons om heel bewust te kijken naar de redenen waarom leerlingen en ouders voor CSG Dingstede kiezen.

Mijn Dingstede

CSG Dingstede is een gemeenschap waar je bij hoort. Het fundament van deze gemeenschap is vertrouwen, respect en verbinding. Mijn Dingstede levert veiligheid, verdraagzaamheid, betrokkenheid, ontwikkeling, beweging en resultaat op. Zo creëren we samen een school waar iedereen trots op kan zijn.

Een Baken

CSG Dingstede is een baken in de ontwikkeling van iedere leerling. Wij zijn weliswaar een grote school maar wij worden ervaren als klein. Wij zien iedere leerling. Door onze aandacht voor leerlingen kunnen leerlingen zichzelf zijn, fouten maken en zich ontwikkelen. Medewerkers spelen hierin een cruciale rol. Zij zijn werelds, bevlogen, inspirerend, toegankelijk, uitdagend en behulpzaam.

Toekomstbereiders

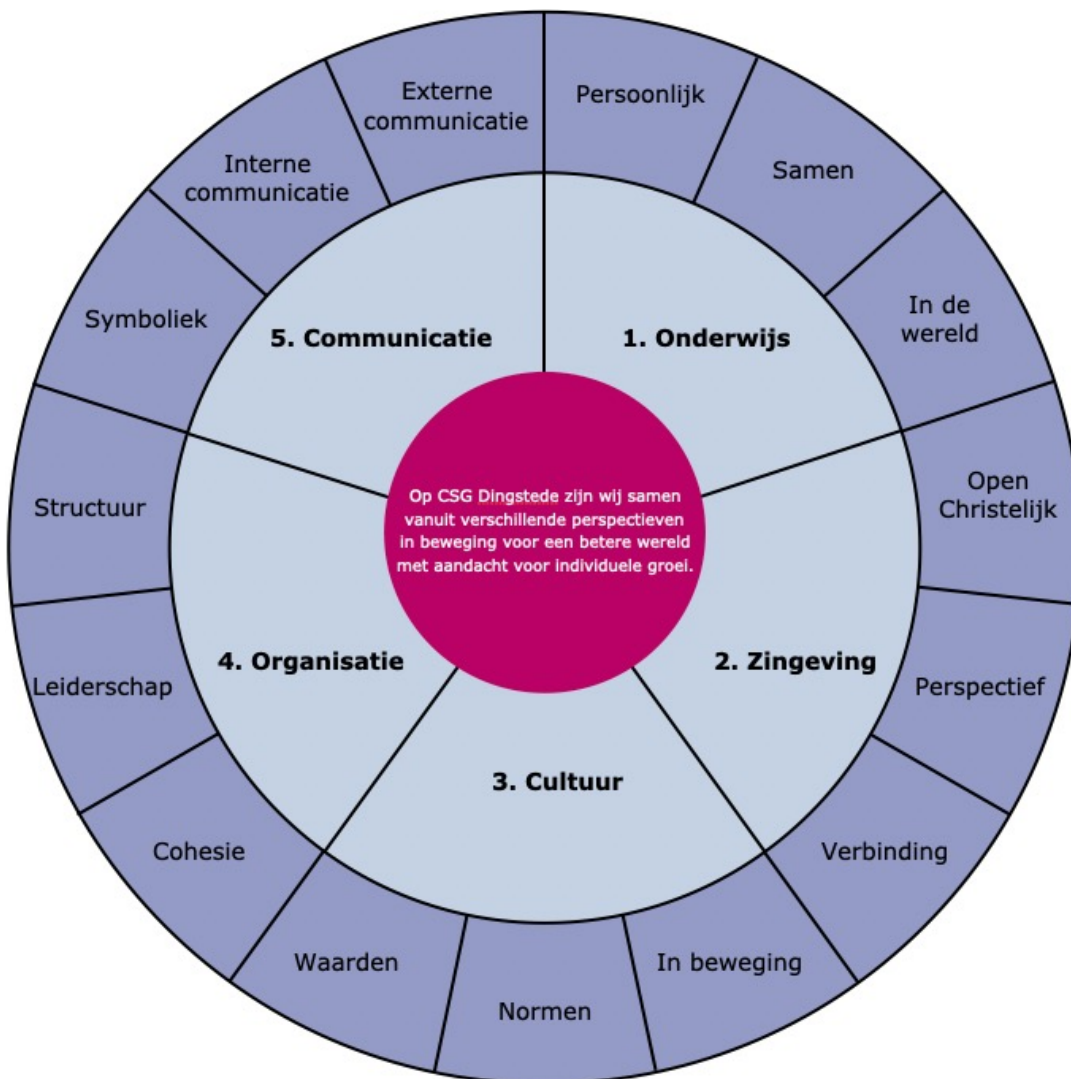
CSG Dingstede kijkt met leerlingen naar de toekomst. Leerlingen worden gestimuleerd om nieuwsgierig te zijn naar de wereld waarin ze leven, te dromen, zichzelf uit te dagen en mentaal weerbaar te zijn. Wij laten ze ontdekken dat zij een verantwoordelijkheid hebben voor hun eigen toekomst en die van de wereld. Zo bereiden we de leerlingen voor op de toekomst met veerkracht en lef.



Strategie

Als school hebben we een strategie ontwikkeld om onze missie, visie, ambitie en kwaliteitsafspraken die beschreven staan in het sectorakkoord VO waar te maken. Onze missie en visie vormen de kern van onze identiteit en waarden en ze dienen als leidraad voor alles wat we doen. Door een strategie te hebben, kunnen we deze abstracte begrippen omzetten in concrete acties en stappen die nodig zijn om onze ambitieuze doelen te bereiken. Onze strategie biedt richting, focus en coördinatie binnen onze schoolgemeenschap en stelt ons in staat om onze middelen optimaal te benutten.

De strategie van CSG Dingstede bestaat uit vijf pijlers met ieder 3 sub-pijlers.



4.1. Onderwijs

Wij hebben een eigen visie op het voortgezet onderwijs waarbij het individu belangrijk is en daarnaast, net zo belangrijk: de rol van het individu in de wereld. Wij maken onderwijs persoonlijk, maar in samenhang met de wereld om ons heen. Dit doen wij in een omgeving waar wij de leerlingen inspireren om samen te werken en te ontdekken dat samen sterker is dan alleen. Samen kun je meer invloed hebben op wat je wilt bereiken. Met de inhoud van ons onderwijs leveren we een positieve bijdrage aan een leefbare wereld. De pedagogische visie van de school (zie bijlage A) is in lijn met de 3 sub-pijlers van ons onderwijs.

**“Als de leerling
weg wil
of niet wil leren,
is het onze taak
om te zorgen
dat het kind
wil blijven.
En leren.
Dat is ons vak.
Een moeilijk,
maar mooi vak.”**

4.1.1. Persoonlijk

Binnen CSG Dingstede spreken we over maatwerk; een leerproces, waarbij de leerling eigenaarschap voelt en samen met docenten een plan trekt voor zijn persoonlijke ontwikkeling binnen het onderwijs. Elke leerling is uniek, met verschillende behoeften, interesses en leermethoden. CSG Dingstede omarmt deze diversiteit en erkent persoonlijk leren, waardoor het onderwijs beter kan aansluiten bij de individuele leerbehoeften en voorkeuren van elke leerling. Door maatwerk te bieden, kunnen leerlingen zich meer op hun eigen tempo ontwikkelen, uitgedaagd worden op hun eigen niveau en worden ondersteund in hun specifieke leerbehoeften. Dit bevordert niet alleen het begrip en de betrokkenheid van leerlingen, maar ook hun motivatie en zelfvertrouwen.

Doelen

- ◇ De leerling leert verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces.
- ◇ De leerling wordt door de vakdocent uitgedaagd en gestimuleerd om op een hoger niveau lessen te volgen of toetsen en examens te maken.
- ◇ De vakdocent draagt zorg voor het gevraagde basisniveau voor al zijn leerlingen.
- ◇ De docent legt de lat hoog.
- ◇ De docent begeleidt op vakinhoud, leren leren en sociaal-emotioneel welbevinden.
- ◇ Het onderdeel veerkracht wordt een structureel onderdeel van het curriculum.

4.1.2. Samen

Op CSG Dingstede richten we ons niet alleen op het individu. Gezamenlijk vormen we een gemeenschap. Door samen te werken kunnen leerlingen en medewerkers van elkaar leren, hun perspectieven delen en gezamenlijke doelen bereiken. Het bevordert ook het ontwikkelen van belangrijke sociale en communicatieve vaardigheden, zoals luisteren, respect tonen voor anderen en effectief samenwerken.

Doelen

- ◇ De schoolleiding en secties dragen zorg voor onderwijs in projectvakken en praktijkvakken waarbij het proces van samenwerken en vaardigheden centraal staan.
- ◇ De onderwijsteams en secties dragen zorg voor groepsactiviteiten binnen en buiten lesverband gericht op samenwerken en andere vaardigheden.
- ◇ De vakdocent/mentor heeft kennis van groepsvorming en begeleidt groepsvorming.
- ◇ De school stimuleert het leren van elkaar door intervisie voor (onderwijs)teams.
- ◇ De school biedt tutoring aan binnen de school.
- ◇ De school communiceert actief met leerling en ouders over de voortgang van het leerproces van de leerling.

4.1.3. In de wereld

Onze grondhouding is dat wij nieuwsgierig en verantwoordelijk zijn. Wij kijken verder dan onze eigen omgeving en dragen zorg voor een leefbare wereld. Door te leren in de wereld ontwikkelen leerlingen een dieper begrip van de realiteit, maken ze verbinding met verschillende culturen en perspectieven en krijgen ze de kans om hun kennis toe te passen in authentieke situaties. Leren in de wereld stimuleert nieuwsgierigheid, kritisch denken en probleemoplossend vermogen, waardoor leerlingen zich kunnen voorbereiden op een betrokken en actieve rol in de samenleving.

Doelen

- ◇ De school werkt planmatig, structureel en voor alle leerlingen aan goed burgerschap.
- ◇ De school werkt planmatig, structureel en voor alle leerlingen aan het thema internationalisering.
- ◇ De leerling heeft basisvaardigheden ten aanzien van digitale geletterdheid bij het behalen van het diploma.
- ◇ De leerling krijgt door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding een accuraat beeld van loopbaanmogelijkheden.
- ◇ De leerling kan een evenwichtige keuze maken voor een vervolgopleiding.
- ◇ De vakdocent verbindt de lesstof met de wereld buiten CSG Dingstede.

4.2. Zingeving

De basis van elke school is democratisch burgerschap. Er moet ruimte zijn voor iedereen, wie je ook bent en wat je ook denkt. Voor ons betekent de C, van CSG Dingstede, hetzelfde. Iedereen is hier welkom, vanuit onze christelijke basis staan we open voor iedereen, is er plaats voor iedereen.

Maar de C staat voor meer: wij willen op een eerlijke, duurzame manier omgaan met de schepping. Goed rentmeesterschap heet dat. De C staat ook voor bezinning. Je verdiepen in de normen en waarden van je eigen en andere (levensbeschouwelijke) culturen. Hiermee stimuleren we dat leerlingen gaan onderzoeken wie ze zijn, wat voor hen belangrijk is in het leven en hoe we met elkaar omgaan.



4.2.1. Open christelijk

CSG Dingstede heeft een open christelijk karakter. Iedereen is welkom en telt volwaardig mee. Het christelijk geloof is uitgangspunt voor ons gesprek en voor ons handelen. Er is volop ruimte voor verschillen. We gaan respectvol met elkaar om en inclusiviteit is hierbij een sleutelbegrip.

Doelen

- ◇ Alles lessen starten de dag met een bezinningsmoment waar aandacht is voor de maatschappij waarin we leven.
- ◇ Alle leerlingen hebben les of projecten in het vak godsdienst & levensbeschouwing.
- ◇ We vieren christelijke feestdagen zoals Pasen, Kerst en Pinksteren, waarbij de invulling van het programma voor alle leerlingen een bezinningsmoment is.
- ◇ We hebben aandacht binnen de school voor vieringen en gebruiken van religies.

4.2.2. Perspectief

Ieder mens vraagt zich af wat werkelijk zinvol is in het leven. Wat er echt toe doet. Daarover gaan we met elkaar in gesprek, niet alleen vanuit het christelijk geloof, maar ook vanuit andere (geloofs)bronnen. Leerlingen leren na te denken over hun eigen leven, over hun relatie met andere mensen, met God en met de aarde.

Doelen

- ◇ We dragen nadrukkelijk en actief zorg voor een veilig, inclusief klimaat in de school. Dat betekent dat iedereen ongeacht ras, cultuur, sekse, seksuele geaardheid en religie zich vrij moet voelen.
- ◇ Binnen het curriculum is er expliciet aandacht voor het omgaan met stress en het aanleren van veerkracht.
- ◇ Binnen de aanspreekcultuur is er expliciet aandacht voor het respectvol omgaan met andere meningen en overtuigingen.

4.2.3. Verbinding

Binnen CSG Dingstede zijn we op zoek naar verbinding. Verbinding als mens met ons zelf, met de mensen om ons heen, met God en met de aarde. Vanuit onze christelijke identiteit staan daarbij 'je naaste liefhebben als jezelf' en 'het rentmeesterschap' centraal. We gaan zorgvuldig om met wat leeft en ook met wat niet leeft. Wie zo in het leven staat, zal steeds meer verantwoordelijkheid gaan dragen in kleiner en in groter verband.

Doelen

- ◇ De school en blijft een Fairtrade school. We blijven voldoen aan de eisen die daaraan gesteld worden.
- ◇ Binnen onze school participeren leerlingen in een leerlingenraad, een jongerenraad binnen de gemeente Meppel en in een simulatie van het Europees Parlement voor Europese scholieren.
- ◇ Onze school is betrokken bij projecten in de wijk.
- ◇ Onze school initieert projecten gericht op duurzaamheid en solidariteit.

4.3. Cultuur

Een sterke schoolcultuur is van onschatbare waarde voor zowel medewerkers als leerlingen. Het creëert een positieve en ondersteunende omgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en leerlingen gedijen. Deze cultuur bevordert betrokkenheid, motivatie en samenwerking, waardoor een vruchtbare basis wordt gelegd voor professionele groei en persoonlijke ontwikkeling. De schoolcultuur is verankerd in onze verzameling van waarden, normen en gedragsuitingen. We hebben aandacht voor reflectie en we leven onze leerlingen voor dat we elke dag opnieuw kunnen leren van anderen en van onszelf.

**Met z'n allen rare dingen
doen en niemand die er
wat van zegt. Dat noemen
we cultuur.**

**OM
DENKEN**

4.3.1. Kernwaarden

Kernwaarden zijn als een kompas dat de schoolcultuur en -identiteit vormgeeft. De kernwaarden voor CSG Dingstede zijn respect, gedeelde verantwoordelijkheid en veiligheid.

Doelen

- ◇ We dragen nadrukkelijk en actief zorg voor een veilig, inclusief klimaat in de school. Dat betekent dat iedereen ongeacht ras, cultuur, sekse, seksuele geaardheid en religie zich vrij moet voelen.
- ◇ Binnen de aanspreekcultuur is er expliciet aandacht voor het respectvol omgaan met andere meningen en overtuigingen.
- ◇ Alle medewerkers dragen actief bij aan een verdraagzaam klimaat in de school door het niet accepteren van schelden, buitensluiten of intolerantie.

4.3.2. Normen

Normen voor een school zijn gedragsregels en verwachtingen die worden gesteld aan zowel medewerkers als leerlingen. Deze normen dienen als leidraad voor het bevorderen van een positieve en respectvolle leeromgeving. Uit de waarden die we samen hebben bepaald komen normen voort.

Doelen

- ◇ We zorgen dat iedereen zich welkom voelt in de school.
- ◇ We houden ons aan afspraken en spreken elkaar aan op het nakomen ervan;
- ◇ We geven feedback en staan open voor het ontvangen ervan;
- ◇ We spreken niet over, maar met elkaar;
- ◇ We vertegenwoordigen de school op een positieve manier;
- ◇ We zorgen er samen voor dat de school en de omgeving schoon en netjes blijven;
- ◇ We spreken onze verwachtingen naar elkaar uit.

4.3.3. In beweging

We werken actief aan een lerende cultuur waarin niet alleen de leerlingen, maar ook medewerkers zich blijven ontwikkelen. Door te reflecteren op ons eigen gedrag, onze keuzes en onze interacties met anderen, krijgen we inzicht in onze sterke en zwakke punten en groeimogelijkheden. We worden met elkaar beter als we leren van onze fouten.

Doelen

- ◇ We werken actief aan een lerende cultuur waar we eerst begrijpen en dan begrepen willen worden.
- ◇ Binnen de onderwijsteams wordt structureel ruimte gemaakt voor intervisie en/of lesbezoeken.
- ◇ Binnen de vaksecties wordt structureel ruimte gemaakt voor lesbezoeken om van elkaar te leren.
- ◇ Binnen de school wordt een onderzoekende houding gestimuleerd en gefaciliteerd voor zowel medewerkers als leerlingen.
- ◇ Binnen een schooljaar is er tenminste één schoolbreed project waarbij maatschappelijke betrokkenheid voor alle medewerkers en leerlingen wordt gestimuleerd.

4.4. Organisatie

De structuur van onze organisatie is een basis waarop wij altijd kunnen terugvallen. De structuur moet helder zijn of worden en de ruimte creëren waarbinnen medewerkers en leerlingen tot hun recht komen. We zoeken naar een balans in verantwoordelijkheden en bevoegdheden voor iedereen, zodat we gespreid leiderschap in de dagelijkse praktijk brengen. Een zoektocht waarbij we de leerlingen daadwerkelijk centraal stellen bij beslissingen en niet het systeem.

Onze structuur is levendig, anticiperend en resultaatgericht. Wij doen dit samen in vrijheid en verbondenheid.



**DE KUNST IS OM
ZULK LEUK WERK TE HEBBEN
DAT JE ELKE MAAND
VERRAST BENT DAT JE ERVOOR
BETAALD KRIJGT**

Loesje



4.4.1. Structuur

We werken aan en met gespreid leiderschap. We hebben relatief kleine onderwijsteams rondom de leerlingen van één of meerdere leerjaren. Vaksecties werken aan de kwaliteit van de vakinhoud en de doorlopende leerlijnen van onderbouw naar het examen. Naast de onderwijsteams en de vaksecties zijn er diverse schoolbrede werkgroepen die zich met wisselende samenstelling buigen over de schoolontwikkeling zoals het coachend mentoraat, formatief handelen of de inhoud van projectgerichte vakken.

Doelen

- ◇ De taken en verantwoordelijkheden van onderwijsteams, vaksecties, schoolleiding en projectgroepen worden vastgelegd en meegenomen in de kwaliteitscyclus.
- ◇ De school besteedt structureel aandacht aan de vorming van teams en teambuilding.

4.4.2. Leiderschap

In plaats van leiderschap te beperken tot een enkele persoon of een hiërarchische structuur, erkent gespreid leiderschap dat iedereen in onze school unieke kennis, vaardigheden en perspectieven heeft om bij te dragen. Het is een dynamisch proces waarbij teamleden zich uitgedaagd voelen om de professionele ruimte te nemen. Dit proces vindt plaats op een manier waarbij steeds afwisselend invloed toegekend of verworven wordt. Gespreid leiderschap bevordert ook een cultuur van vertrouwen, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Het creëert een omgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd en gehoord voelen, wat de tevredenheid en motivatie verhoogt. Bovendien biedt gespreid leiderschap de mogelijkheid om talent te ontwikkelen.

Doelen

- ◇ Onderwijsteams en schoolcoaches worden begeleid bij het proces van samenwerken en het verkrijgen van gedeelde verantwoordelijkheid.
- ◇ De school biedt diverse interne netwerken aan die ten dienste staan van het ontwikkelen van de medewerker.
- ◇ Ontwikkelgesprekken hebben als doel om door actief te reflecteren bij te dragen aan de ontwikkeling van de medewerkers.
- ◇ Medewerkers ontwikkelen hun coach vaardigheden door reflectie, intervisie en scholing.

4.4.3. Cohesie

Samenwerking binnen de teams en afdelingen is van groot belang om de gezamenlijke ambitie waar te maken. Samenwerking bevordert een gevoel van verbondenheid, begrip en gedeelde verantwoordelijkheid. Het stimuleert effectieve communicatie, het delen van kennis en ervaringen en het bevorderen van gezamenlijke doelen. Door samen te werken geven we niet alleen het goede voorbeeld aan leerlingen, het heeft ook een positieve impact op het welzijn en de prestaties. We bouwen samen aan een gemeenschap die goed gedijt op collectieve inspanningen.

Onderwerpen

Communicatie en samenwerkingen tussen de verschillende teams, communicatiestructuren, samenwerking met de leerlingen o.a. in de teams, aandacht voor leerlingenraad en klassenvertegenwoordigers, de school als maatschappelijke organisatie.

Doelen

- ◇ De school betreft actief leerlingen bij besluiten die hen aangaan.
- ◇ De school heeft een actieve leerlingenraad.
- ◇ De school draagt zorg voor een heldere communicatiestructuur waarbij er aandacht is voor de naleving van de gemaakte afspraken.

4.5. Communicatie

Communicatie is een essentiële pijler voor het succes van elke school. Het speelt een cruciale rol in het bevorderen van een gezonde en productieve schoolgemeenschap. Door middel van heldere en effectieve communicatie kunnen medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden beter met elkaar samenwerken, informatie uitwisselen en doelen bereiken. Het creëert een omgeving van begrip, betrokkenheid en transparantie, wat de basis legt voor een succesvolle school waarin iedereen kan groeien en gedijen. Hoe wij onderling communiceren is een uiting van waar wij voor staan. Het geeft CSG Dingstede kleur, ook naar de buitenwereld. Wij vertellen de verhalen die we belangrijk vinden en waar wij trots op zijn.



4.5.1. Symboliek

Via vormgeving en de visuele identiteit zoals het logo, de huisstijl, de welkom-poster, de aankleding van de school en het gebruik van bijvoorbeeld de paaskaars geeft onze organisatie op symbolische wijze aan waar zij voor staat.

Doelen

- ◇ De school werkt een visuele identiteit uit en gebruikt deze consequent binnen en buiten de school.
- ◇ De school betreft leerlingen en ouders consequent bij de invulling van de identiteit van de school.
- ◇ De school werkt samen met maatschappelijke instellingen om de identiteit van de school uit te dragen.

4.5.2. Interne communicatie

Onder interne communicatie verstaan we alle communicatiemiddelen en -acties die CSG Dingstede uitvoert voor leerlingen, betrokken gezinnen en medewerkers. Interne communicatie faciliteert de uitwisseling van informatie, ideeën, feedback en doelstellingen binnen de school. Het zorgt voor een heldere en consistente berichtgeving, bevordert betrokkenheid en betekenisvolle relaties, en versterkt de onderlinge verbondenheid.

Doelen

- ◇ De school versterkt de communicatie tussen de verschillende onderwijsteams.
- ◇ De mentor draagt zorg voor complete, adequate informatie en overdracht in magister.
- ◇ De school draagt zorg voor een communicatieplan en houdt dit plan actueel.
- ◇ De school draagt zorg voor een adequate borging van documenten.

4.5.3. Externe communicatie

Onder externe communicatie verstaan we alle communicatiemiddelen en -acties die CSG Dingstede uitvoert voor het informeren van alle externe belanghebbenden. Externe communicatie speelt een cruciale rol in het succes van een school, omdat het de verbinding legt tussen de school en de bredere gemeenschap. Het omvat de manier waarop de school communiceert met ouders, lokale gemeenschappen, overheidsinstanties, betrokken bedrijven en organisaties enz. Externe communicatie is belangrijk omdat het de reputatie van de school beïnvloedt. Goede externe communicatie zorgt voor vertrouwen en creëert een positieve indruk. Het stelt de school in staat om informatie te delen over haar visie, waarden, prestaties en betrokkenheid bij de gemeenschap.

Doelen

- ◇ De school draagt zorg voor duidelijkheid over communicatiekanalen ten behoeve van leerlingen, ouders, medewerkers en externen.
- ◇ De school geeft duidelijke richtlijnen over de wijze van communiceren en handelen ten aanzien van huiswerk, cijfers en toetsen.
- ◇ De school besteedt structureel aandacht aan behaalde successen.

Credits

Dit document is ontworpen met eigen geschoten content (voorpagina en inleiding), aangevuld met materiaal van Freepik.com (p.8 image by senivpetro, p.23 image by rawpixel.com, p.26 image by zinkevych).

Met dank aan de Eese groep:

Berkenpas, Mike;
Bovendeur, Sonja;
Bouwers, Suzanne;
Hofland, Hannie;
Hillenga, Lieke;
Kooistra, Robbert;
Lettink, Mieke;
Moonen, Femke;
Ottevanger, Helene;
Oosterveen, Esmé;
Pawiroredjo, Roald;
Smit, Anya;
Verbeek, Marcel;
Visser de, Peter;
Vloedveld, Louis.

Ook speciale dank aan:

Roel van den Berg en Ellen Zwienink van Access To Quality.