

Samenvatting visiedocumenten 2009-2016 CSG Dingstede

2009-2013 'Oog voor Verschil', start van een nieuw onderwijstijdperk op Dingstede

In juni 2009 werd met *Oog voor Verschil, onderwijs is communicatie*, de nieuwe visie van CSG Dingstede gepresenteerd. Dit document was tegelijkertijd het schoolplan voor de jaren 2009-2013.

In Oog voor Verschil klinkt de ambitie door om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, door beter aan te sluiten op het type burger en werknemer waar de samenleving om vraagt en beter aan te sluiten op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Het besef dat hieronder ligt, is dat van de noodzaak het echt anders te doen, en wel zodanig dat leerlingen die de school met diploma verlaten niet alleen beschikken over gedegen vakkennis, maar ook over een nieuwsgierige en ondernemende houding, plus de nodige zelfkennis en het vermogen zelf te sturen in eigen loopbaan en leren.

De visie is gezamenlijk ontwikkeld, vanuit het besef dat dit alleen lukt als we het samen doen. Die overtuiging is er, geïnspireerd en ondersteund vanuit het christelijk geloof, met een gezonde nieuwsgierigheid en oog en oor voor onze omgeving.

Na het formuleren van de visie is het de kunst de ambitie van het papier te krijgen en in de praktijk gestalte te geven. Onder meer door alle medewerkers te trainen in het kijken naar en werken met verschillen. Door docenten te stimuleren opleidingen te volgen als masters leren en innoveren, de inzichten toe te passen in de schoolpraktijk en te delen met collega's. En natuurlijk door tijdens overleggen en functioneringsgesprekken het thema consequent op de agenda te zetten. Tegelijkertijd zijn nieuwe onderwijsconcepten geïntroduceerd als het Technasium en het Entreprenasium.

Alles met elkaar gaat het om het bouwen van stimulerend leerklimaat en een cultuur die hierbij past. Gelijktijdig met een verhoogde nieuwsgierigheid naar de leerstijl en talenten van individuele leerlingen en collega's, staat hierin samenwerking centraal, zowel binnen als buiten de school. In toenemende mate ontwikkelen we de vaardigheid ons te gedragen als eigenaar van, en partner in leerprocessen. Een mensgericht en maatschappij-georiënteerd onderwijsbedrijf, dat willen we zijn. Met aandacht voor individu en collectief, voor proces en resultaat, en kwaliteit voorop.

2014 – 'Op weg naar meer leerlingsucces en hogere leeropbrengsten'

Tussen 2009 en 2013 is veel in gang gezet. Een school die een veranderslag doormaakt, wordt geconfronteerd met een dubbele opdracht. Enerzijds moet worden gebouwd aan het onderwijs van de toekomst en wordt gevraagd nieuwe dingen te proberen, je nek uit te steken, te experimenteren... Anderzijds moet het onderwijs aan de leerlingen die nu in de school aanwezig zijn, van voldoende kwaliteit zijn en moeten de opbrengsten op orde zijn. Die laatste kwamen onder druk te staan, zo bleek in 2013 uit een rapport van de onderwijsinspectie.

Ondertussen klonk ook intern onder medewerkers het geluid dat de school wel erg veel hooi op de vork nam. "We willen heel graag vooruit, maar als we ons op teveel terreinen tegelijk richten, lopen we het risico dat we dingen half gaan doen. En dat willen we niet."

Die geluiden zijn opgepakt en uiterst serieus genomen, blijkt uit het piramiderapport 'CSG Dingstede op weg naar meer leerlingsucces en hogere leeropbrengsten', juni 2014. De inhoud staat in het teken van borging en focus van leerlingsucces. Alles wat hier niet toe bijdraagt, heeft geen prioriteit. Dit geeft rust én energie in de organisatie. Als lange termijn doel is geformuleerd: het werken aan 'robuuste leeropbrengsten'. Dit wil zeggen: opbrengsten boven de landelijke gemiddeldes, op een manier die stevig en duurzaam is verankerd in de werkwijze van de school. Dat als stip aan de horizon, voor het schooljaar 2014-2015 is een aantal concrete acties en doelen geformuleerd die vervolgens vrijwel allemaal zijn behaald.

In alles wordt gewerkt vanuit een positief mensbeeld. In het piramiderapport wordt aangehaakt bij de inzichten van Carol Dweck, hoogleraar psychologie aan Stanford University die het onderscheid maakt tussen growth (of groei) en fixed mindset. In tegenstelling tot mensen met een fixed mindset, zien mensen met een groeimindset hun capaciteiten als een potentieel dat ontwikkeld kan worden. Ze leveren inspanningen om te leren en om strategieën te ontwikkelen die leren en het leveren van langetermijnprestaties verbeteren. Dingstede baseert onderwijs en toetsing op een groeimindset en traint zowel leerlingen, docenten als het management in het aanleren en verder ontwikkelen hiervan. Dit levert een heel gerichte oriëntatie op leren en een leerbevorderende communicatie op.

2015 – Vervolg ‘Op weg naar meer leerlingssucces en hogere leeropbrengsten’

Het jaar daarop is een nieuw piramiderapport uitgebracht waarin eerst de stand van zaken is belicht en vervolgens het concept “Leren zichtbaar maken” van John Hattie is geïntroduceerd. Kern: onderwijsontwikkeling en verbetering van leerlingssucces kunnen worden ingezet op basis van wetenschappelijk onderbouwde interventies, acties en cultuurveranderingen.

Ondertussen gaan de onderwijsopbrengsten omhoog; Dingstede zit bij alle indicatoren boven de landelijke norm. Geen reden om achterover te leunen, integendeel: we pakken het op om de lijn naar verbetering nog krachtiger in te zetten.

De uiteindelijke maatschappelijke ambitie is elke leerling toe te rusten met een passend diploma en een goede cijferlijst. Het welbevinden van de leerling is hierbij een belangrijk aspect dat nauw samenhangt met ons oog voor verschil. Een hoog kwaliteitsniveau kunnen wij verder bereiken als de onderzoeksmatige houding van de docenten onderdeel wordt – én blijft – van de professionele cultuur op Dingstede.

Wat we nastreven is een cultuur waarin je altijd zoekt naar verbetering. Als we ons onderwijs beter kunnen laten aansluiten bij waar de leerling staat, zullen de leerprestaties van de leerlingen verbeteren. Daarom is het noodzakelijk dat docenten zichzelf juist daarin steeds blijven verbeteren. Het eigen leren over het leren van leerlingen maakt dat je beter wordt als docent; en daarmee verhoog je het leersucces van je leerlingen.

Hoe beter we zicht en grip hebben op toetsing en de determinatie, de doorlopende leerlijnen binnen de vakgroepen en hoe nadrukkelijker de leerling via ‘leren zichtbaar maken’ echt centraal in het leerproces staat, des te groter de kans van slagen.

In zowel piramiderapport 1 als 2 staat: ‘Het gaat om leren. Onderwijs is niets anders dan het leren van leerlingen faciliteren door het aanbieden van een passende leeromgeving.

De leeromgeving van Dingstede:

- daagt leerlingen op hun eigen niveau uit, stimuleert leerlingen om steeds beter te worden
- biedt doorlopende leerlijnen, zowel verticaal als horizontaal, en geeft daardoor samenhang
- benut de beschikbare lestijd optimaal
- bevordert de zelfstandigheid van leerlingen
- is uniform waar mogelijk en maatwerk waar nodig (oog voor verschil).’

De essentie van goed onderwijs zit in het samenspel tussen docent, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Daar ligt onze focus. Echter, gelijktijdig met het bouwen aan een leercultuur, werken we ook aan verbetering van de fysieke leeromgeving van de leerlingen. Zo zijn er afgelopen jaar nieuwe kluisjes geplaatst en kunnen de lespleinen nu daadwerkelijk benut worden voor onderwijs. Daarnaast wordt het wifi-netwerk verbeterd zodat leerlingen overal en altijd binnen de school toegang hebben tot de informatie en communicatiemiddelen die hun leren ondersteunen, en hun leven leuk maakt!